

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №10
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.НИКОЛЬСКОЕ»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
Протокол №4
от 12.12.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ №10 г.Никольское
У.В.Виноградова
Приказ № 22-п от 12.12.2023г.

Дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Тропинка к школе»

Возраст детей: старший дошкольный (5-7 лет)
Срок реализации: 2 года
Стартовый уровень

г. Никольское
2023г.

1. Основные характеристики программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Обучение грамоте (подготовке к обучению чтению)» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Локальных актов образовательной организации

Актуальность программы. В свете реализации ФОП и ФГОС ДО перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе - одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению - это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению. Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций».

Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей.

Наша задача - помочь детям, как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие дополнительного образования детского сада. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

Новизна программы заключается в том, что несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Новизна программы дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность

Форма организации образования - групповая (5 обучающихся)

Форма обучения - очная

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет (1 год обучения: дети 5-6 лет; 2-ой год обучения: дети 6-7 лет). Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: 5-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Тропинка к школе» (подготовке к обучению чтению)» - **реализуется в течение двух лет.**

Объём и срок реализации программы-

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Тропинка к школе» (подготовке к обучению чтению) предназначена для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
5-6 лет	2 раза в неделю	25 минут
6-7 лет	2 раза в неделю	30 минут

Объем нагрузки в неделю для детей старшего дошкольного возраста- 50 минут, подготовительного - 60 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Тропинка к школе» (подготовке к обучению чтению)»: развитие интереса и способности к чтению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы по социально-гуманитарной направленности «Тропинка к школе» (подготовке к обучению чтению)»: **образовательные:**

- формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение;
- формировать элементарные навыки чтения;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

развивающие:

- развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;
- развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать интерес к чтению.

Принципы и подходы к реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Тропинка к школе» (подготовке к обучению чтению) разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)
-

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов
- делить предложения на слова
- делить слова на слоги
- различать звуки на слух: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- составлять звуковые схемы слов
- давать характеристику звуку
- соотносить звук и букву
- отвечать на поставленные вопросы педагога
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
- чтение слогов и простых слов.

Письмо (печатание):

- овладеть позой пишущего человека
- ориентироваться на листе
- писать слова с помощью графических изображений
- писать печатные буквы в клетке, используя образец

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов

- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- делить слова на слоги.
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- изображать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- выполнять звуко-буквенный анализ слов
- знать все буквы русского алфавита.
- овладеть слоговым чтением
- разгадывать ребусы, кроссворды

Письмо (печатание):

- составлять схемы слов;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку
- умеют писать буквы
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1

№	Тема	всего	Форма промежуточной аттестации
I	Вводный раздел.		
1.	Понятие слово, предложения. Многообразие слов. Деление слов на части.	4	Собеседование
II	Подготовка к обучению грамоте и чтению		
1.	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими: а, у, о, и, ы, э. Составление, чтение и печатание букв и слов.	12	Наблюдение
2.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими: с, м, х, ш, л, н, р, к, п, т, з, с. Составление, чтение и печатание букв и слов.	30	Наблюдение
3.	Повторение, закрепление пройденного материала	18	Собеседование
Всего часов		64	

Модуль II

№	Тема	всего	Форма промежуточной аттестации
I	Вводный раздел.		
1.	Повторение пройденного. Понятия: речь, предложение. Повторение: Гласные, согласные звуки и буквы их обозначающие.	7	Собеседование

II	Подготовка к обучению грамоте и чтению		
1.	Знакомство буквами: е, я, ю, ё, ь, ъ. Составление, чтение и печатание слогов, слов, предложений.	16	Наблюдение
2.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими: й, ц, ч, щ, л, р. Составление, чтение и печатание слогов, слов, предложений.	18	Наблюдение
3	Повторение, закрепление пройденного материала	7	Собеседование
4	Темы на обогащение словаря: «Сказки», «Домашние животные», «Природные явления», «В мире книг», «Весна», «Птицы», «Лес», «Насекомые», «Цветы», «Школа».	13	Наблюдение
5.	Итоговое занятие	3	Собеседование
Всего часов		64	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Модуль 1.

Первый год обучения

Первый год обучения (с октября по май)

Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Понятие о речи.	Познакомить с понятием речь, о том, что речь бывает устная и письменная. Понятие о звуке, слове, предложении. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	1
Предложения	Формирование понятия о предложении. Учить составлять предложения.	1
Многообразие слов	Учить правильно употреблять термин «слово». Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Объяснить, что слова бывают длинные и короткие. Учить отгадывать загадки.	1
Деление слов на части	Учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему, воспринимать стихотворение, замечать несоответствие, подбирать к данным словам слова, подходящие по смыслу.	1
Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.	1
Звук [а] и буква А	Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	1
Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.	1
Звук [у] и буква У	Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.	1

		Составление и чтение слияний АУ, УА.	
Повторение и закрепление пройденного материала		Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	1
Звук [о] и буква О		Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.	1
Звук [о] и буква О		Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	1
Звук [и] и буква И		Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах.	1
Звук [и] и буква И		Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	1
Звук [т] и буква Т		Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального выделения звука [т] в словах. Формировать умение подбирать	1
Звук [т] и буква Т		Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Узнавание букву Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1
Повторение и закрепление пройденного материала		Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильное написание буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1
Звук [п] и буква П		Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.	1
Звук [п] и буква П		Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание букву П в словах.	1
Повторение и закрепление пройденного материала		Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	1
Звук [н] и буква Н		Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, ноты) на слоги.	1
Звук [н] и буква Н		Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание	1

		буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание букву Н в словах.	
Звук [м] и буква М		Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги.	1
Звук [м] и буква М		Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой М.	1
Повторение и закрепление пройденного материала		Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1
Звук [к] и буква К		Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звук [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги.	1
Звук [к] и буква К		Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание букву К в словах.	1
Повторение и закрепление пройденного материала		Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова начинающиеся с заданным звуком. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные слова. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1
Повторение и закрепление пройденного материала		Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слове). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1
Повторение и закрепление пройденного материала		Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания Пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	1
Звуки [б], [б'] и буква Б		Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'] Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б'].	1

Звуки [б], [б'] и буква Б	Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение двусложных слов с буквой Б. Узнавание букву Бб словах.	1
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [б] – [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).	1
Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д'].	1
Звуки [д], [д'] и буква Д	Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	1
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков и соотнесении с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	1
Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г'].	1
Звуки [г], [г'] и буква Г	Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Гг в словах.	1
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г'] – [к'] [г] – [к]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].	1
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г'] – [к'] [г] – [к] в словах. Упражнения в составлении чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	1
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.	1
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Фф в словах.	1
Повторение и	Упражнение в выделении начальных звуков и	1

закрепление пройденного материала	соотнесении с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	
Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [в], [в'].	1
Звуки [в], [в'] и буква В	Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение двусложных слов с буквой В. Узнавание букву В в словах. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнение в определении места звуков [ф], [ф'] в словах. Формирование навыка решения кроссвордов.	1
Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [х], [х']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']-	1
Звуки [х], [х'] и буква Х	Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	1
Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнения в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы], [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	1
Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзначных слов.	1
Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с'].	1
Звуки [с], [с'] и буква С	Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение двусложных слов с буквой С.	1
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.	1
Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	1
Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [з], [з']. Звуковой	1

		анализ слогов со звуками [з], [з'].	
Звуки [з], [з'] и буква З		Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение двусложных слов с буквой З.	1
Звуки [ш], буква Ш		Ознакомление с артикуляцией звуков [ш], Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].	1
Звуки [ш], буква Ш		Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Ш.	1
Повторение и закрепление пройденного материала		Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. различие звуков [ш] и [с] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	1
Звуки [ж], буква Ж		Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	1
Звуки [ж], буква Ж		Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Ж.	1
Повторение и закрепление пройденного материала		Дифференциация звуков [ж]-[з], [ш]-[с] в словах в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
Звук [э] и буква Э		Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнения в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.	1
Звук [э] и буква Э		Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзначных слов.	1
Повторение и закрепление пройденного материала (звук слово)		Совершенствование навыков звукового, слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
Повторение и закрепление пройденного материала (предложение)		Составление предложений с разной интонационной выразительностью по схеме. Чтение предложений.	1

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Модуль 2.

Второй год обучения

Второй год обучения (с октября по май)

Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Повторение пройденного материала. Речь. Предложение.	Уточнить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Повторить понятие предложение. Учить оставлять распространенные предложения.	1
Повторение пройденного материала. Речь. Предложение.	Закрепить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Повторить понятие предложение. Упражнять в умении составлять распространенные предложения. Упражнять в умении составлять схему предложений. Познакомить с разными предложениями интонационной выразительности. Составление предложений с разной интонационной выразительности	1
«Закрепление гласных звуков»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Закрепление понятия “слово”.	1
«Закрепление гласных звуков»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Закрепление понятия “слово”.	1
«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Выделение согласных звуков из состава слова. Дифференцирование твердых и мягких звуков. Звуко-буквенный анализ трехзвучных слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.	1
«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Выделение согласных звуков из состава слова. Звуко-буквенный анализ трехзвучных слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами.	1
«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Звуко-буквенный анализ трехзвучных слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами. Закрепление понятий «слог», «ударение».	1
Звук [j] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звуков [j] Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений.	1
Звук [j] и буква Й	Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Й.	1
Звук [j] и буква Й	Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в	1

		узнавании звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Упражнение в узнавании буквы Ы в словах. Чтение слов и предложений с ней.	
Буква Е		Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Е. Чтение слов и предложений с ней.	1
Буква Е		Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Буква Е		Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Буква Ё		Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ё. Чтение слов и предложений с ней.	1
Буква Ё		Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Буква Ё		Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Буква Ю		Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ю. Чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
Буква Ю		Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Буква Ю		Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Буква Я		Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Я. Чтение слов и предложений с ней.	1
Буква Я		Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Буква Я		Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Повторение и закрепление пройденного материала	и	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Повторение и закрепление пройденного материала	и	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.	1
Звуки[ц], буква Ц		Ознакомление с артикуляцией звуков [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов,	1

		определять его место в слове. Упражнять в умении различать звуки [с], [с']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	
Звук [ц], буква Ц		Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения Конструировать и печатать букву Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».	1
Звук [ц], буква Ц		Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с буквой Ц.	1
Звук [ч], буква Ч		Ознакомление с артикуляцией звуков [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками [с'], [с']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	1
Звук [ч], буква Ч		Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения Конструировать и печатать букву Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».	1
Звук [ч], буква Ч		Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с буквой Ч.	1
Звук [щ], буква Щ		Ознакомление с артикуляцией звуков [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	1
Звук [щ], буква Щ		Упражнять в умении различать звуки [щ]. [с']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование умения конструировать и печатать букву Щ.	1
Звук [щ], буква Щ		Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления»	1
Повторение закрепление пройденного материала	и	Совершенствование навыков определения звука в слове, подбора слове с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».	1
Повторение закрепление пройденного материала	и	Совершенствование навыков определения звука в слове, подбора слове с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашумления».	1

Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л],[л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка в узнавании звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	1
Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слов с буквой Л.	1
Звуки [л], [л'] и буква Л	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Чтение слов с буквой Л.	1
Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка в узнавании звуков [р], [р'] в ряду звуков, слогов, слов, предложений Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	1
Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Р. Чтение слов с буквой Р.	1
Звуки [р], [р'] и буква Р	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Чтение слов и предложений с буквой Р.	1
Повторение закрепление пройденного материала	и Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]- [л'] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
Повторение закрепление пройденного материала	и Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]- [л'] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятий о том, что буква не обозначает звука.	1
Буква Ъ	Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	1
Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятий о том, что буква не обозначает звука.	1
Буква Ъ	Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	1
Повторение закрепление пройденного материала	и Совершенствование навыка печатания, чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1
Тема «Сказки»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «Домашние животные»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «Дикие животные»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными	1

	буквами, разгадывать кроссворды.	
Тема «Природные явления»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «В мире книг»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «Весна»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «Птицы»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «Лес»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «Насекомые»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «На полянке»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «Цветы»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Тема «Школа»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.	1
Алфавит.	Формирование представлений об алфавите. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование умений чтения предложений и составление схем.	1
Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала по основным понятиям: буква, звук, слово, предложение.	Упражнение в узнавании букв в условиях наложения и «зашумления». Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Совершенствование умений писать предложения печатными буквами. Чтение предложений: восклицательных, вопросительных, повествовательных	1
Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков чтения.	Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию. Совершенствование навыка чтения.	1
Итоговое занятие. Закрепление	Совершенствование навыков чтения коротких текстов, понимания смысла прочитанного. Развитие умения	1

пройденного материала. Чтение коротких текстов	записывать короткое предложение из 2-3 слов печатными буквами.	
--	--	--

2.4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Содержание	Возрастные группы	
	Возрастная группа 5-6 лет	Возрастная группа 6-7 лет
Начало учебного года	02.10.2024 г.	01.10.2025 г.
График каникул	25.12.2024г.-07.01.2025г.	30.12.2025г.- 10.01.2026г.
Окончание учебного года	24.05.2025г.	25.05.2026г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	32 недели	32 недели
1 полугодие	15 недель	15 недель
2 полугодие	17 недель	17 недель
Объём недельной образовательной нагрузки (занятия)	2	2
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня
Сроки проведения мониторинга	02.10.2024г.- 07.10.2024г. 16.12.2024г – 20.12.2024г. 19.05.2025г.-23.05.2025г.	01.10.2025г.-06.10.2025г. 22.12.2025г.-26.12.2025г. 18.05.2026г.-22.05.2026г.
Праздничные дни	06.11.2024г., 23.02.2025г., 08.03.2025г., 01.05.2025г., 09- 10.05.2025г.	04.11.2025г., 23.02.2026г., 09.03.2026г., 01.05.2026г., 11.05.2026г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

В основе проведения занятия лежат словесная беседа; анализ слов, предложений, текстов; показ наглядных пособий; выполнение практических упражнений. Деятельность детей к усвоению готовой информации. На занятиях организуются как коллективный поиск ответа, так и самостоятельная творческая работа по решению образовательных задач.

Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Практическое действие со словом происходит через его звуко-буквенное моделирование.

Основная форма организации деятельности на занятии - обучающая игра. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий, ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Стул для педагога	1
Столы детские разноростовые	2
Стулья детские разноростовые	8
Доска магнитная	1
Ковролин	1
Стеллажи для пособий	1
Шкаф для пособий	1

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Магнитофон	1
Ноутбук	1

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Специальная литература.	
Букварь Н.В.Нищевой	6
Тетрадь	18
Цветные карандаши	10
Простые карандаши	10
Мяч	1
Счётные палочки	10
Пластелин	10
Плакат «Звуко-буквенный ряд»	1
Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»	2
Схемы слов, слогов, предложений, звуков	5
Слоговые таблицы для составления слов	21
Разноцветные кружки (красные, синие, зелёные)	10 наборов
Наборное полотно	10

Азбука	10
Буквы из различных материалов (картон, магнит пластик и др.)	5
Карточки с текстом для чтения	20
Настольно-печатные игры	10
Наборы дидактических игр	30
Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста	10
Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста	30
Картинный материал по различным лексическим темам, на различные звуки.	30
Картотека пальчиковых игр	1
Картотека загадок	1
Картотека чистоговорок	1

4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) (Часть 1 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 24, ст. 3739), и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании Часть 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 24, ст. 3739), привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (Часть 4 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 24, ст. 3739).

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза в год: входная диагностика – в начале учебного года, промежуточная диагностика – в середине года, итоговая диагностика – в конце каждого учебного года.

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.
https://books.google.ru/books?id=TpOJDQAAQBAJ&pg=PA1&source=kp_read_button&hl=ru&newbks=1&newbks_redir=0&gboemv=1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

(Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 287 с.).

Диагностика проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами 2-3 человека и используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребёнок не отвечает на вопросы, даже с помощью взрослого.

Контроль знаний обучающихся проводится трижды в течение учебного года (сентябрь, декабрь, май) в ходе проведения промежуточной аттестации по итогам освоения образовательной программы. Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям: высокий, средний, низкий.

Уровни освоения программы	Первый год обучения	Второй год обучения
Высокий	Ребенок знает, изученные буквы русского алфавита; может писать печатные буквы; умеет составлять предложения из двух-четырех слов, делить предложения на слова, а слова на слоги; различает изученные звуки на слух: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.	Ребенок знает буквы русского алфавита; может читать короткий текст и писать печатные буквы; понимает и использует в речи термины «Буква» и «Звук»; определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце); различает - гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; составляет предложения из двух-четырех слов; умеет определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.
Средний	Ребенок знает, большинство изученных букв русского алфавита; соотносит звук и букву, может писать печатные буквы; определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце); различает - гласные и согласные; составляет предложения из двух-трех слов; может подобрать с	Ребенок знает большинство букв русского алфавита; соотносит звук и букву, может писать печатные буквы; определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце); различает - гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки; составляет предложения из двух-трех слов; с помощью взрослого может

	помощью взрослого синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.	определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак
Низкий	Ребенок знает некоторые изученные буквы русского алфавита; может писать печатные буквы по образцу; составляет предложения из двух-трех слов	Ребенок знает не все буквы русского алфавита; может писать печатные буквы по образцу; составляет предложения из двух-четырёх слов

Диагностическая карта.

ФИО ребенка _____ Возраст _____

периоды	1 год обучения			2 год обучения			
	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец года	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец года	
задания							
1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».							
1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).							
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).							
3. А сейчас что я назвала? (называет слова).							
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).							

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности

<p>1. Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы: 1. Что я сейчас сказала?</p>							
<p>2. Сколько слов в предложении?</p>							
<p>3. Какое слово первое? (второе, третье?)</p>							

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

<p>Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

4. Составляет слова из слогов.

<p>Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>соберём их в слова»</p> <p>Оценка результатов: В -8-11 слов. С – 5- 7 слов. Н - 4 и менее слов</p>							
<p>5. Производит звуковой анализ слов.</p>							
<p>Составляет схему слова (мост, кот , мак, кукла)</p>							
<p>6. Дает характеристику звуков.</p>							
<p>Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).</p>							
<p>7. Находит в предложении слова с заданным звуком.</p>							
<p>Повторить предложение несколько раз, найти в предложении слова с заданным звуком.</p>							
<p>8. Владеет чтением.</p>							
<p>1.Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать</p>							

слоги.							
2.Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать слова и понять смысл прочитанного.							
3.Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 - 4 слов. Понимает смысл прочитанного.							

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы

Форма проведения промежуточной аттестации: наблюдение, собеседование.

Первый год обучения.

1.1 Тема Понятие слово. Многообразие слов.

Собеседование: Детям предлагаются задания на определение «что такое ...?», «что значит слово ...?». Используются картинки, обозначающие существительные двух типов (конкретные и абстрактные). Список слов, включенный в тест - словарь: врач, змея, фрукты, девочка, язык, стул, ухо, зуб, товарищ, жизнь, суп, любовь, мир, боль, жара, голод, езда.

2.1 Подготовка к обучению грамоте и чтению. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими: а, у, о, ы, и. Составление, чтение и печатание букв и слов.

Наблюдение: педагог наблюдает за активностью ребенка на занятии во время изучения гласных звуков и их характеристики, умением ребенка печатать изученные буквы.

2.2 Подготовка к обучению грамоте и чтению. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими: с, м, х, ш, н, к, п, т, з, с. Составление, чтение и печатание букв и слов.

Наблюдение: педагог наблюдает за активностью ребенка на занятии во время изучения согласных звуков и их характеристики, умением ребенка печатать изученные буквы, слоги, предложения.

3. Закрепление пройденного материала.

Собеседование: Ребенку предъявляются картинки с изображением предметов с изученными звуками в начале, середине, конце слова. Ребенку предлагают самостоятельно назвать изображенный предмет и сказать какой звук слышится в начале (конце, середине) слова. Дать характеристику звука. (Какой это звук гласный или согласный?).

Ребенку предлагается рассмотреть плакат с изображением алфавита. (Покажи и назови буквы, которые ты знаешь?)

Педагог предлагает прослушать слова (дом, книга, стул, машина) и прохлопать количество слогов в слове.

Педагог просит прочитать напечатанные слова. Слова написаны на карточках: руки, мыла, Зина. Из слов составить предложение и прочитать его.

Второй год обучения.

1.1 Вводные занятия. Понятия: речь, слово, предложение. Гласные, согласные звуки и буквы их обозначающие.

Собеседование. Педагог называет ребенку предложение: «Мама идет домой». Спрашивает у ребенка «Что я сейчас произнесла?». Затем просит назвать поочередно первое (второе, третье) слово в предложении.

Педагог называет слова и просит ребенка прохлопать количество слогов (рука, топор, сорока, лото, комары)

Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами (суп, дом) и просит ребенка прочитать, что написано. Убирает карточки. Назови первый (второй, третий) звук в слове. Затем поочередно просит охарактеризовать звуки: «Звук С- гласный или согласный?» и т.д поочередная характеристика звуков.

2.1 Подготовка к обучению грамоте и чтению. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими: ц, ч, щ, й, л, р. Составление, чтение и печатание слогов, слов, предложений.

2.2 Подготовка к обучению грамоте и чтению Знакомство с буквами: е, я, ю, ё, ь, ъ. Составление, чтение и печатание слогов, слов, предложений.

3. Итоговое занятие.

Собеседование: Педагог спрашивает: «Знаешь ли ты буквы? Назови их.» (Буквы написаны на карточках и разложены в алфавитном порядке).

Прочитай слова: цепь, чашка, щука, рубашка. Объясни, что означают эти слова. Покажи картинки, где изображены предметы с этими названиями.

Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами (щука, чашка) и просит ребенка прочитать, что написано. Назови первый (второй, третий) звук в слове. Затем поочередно просит охарактеризовать звуки: «Звук К- гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой?» и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поиграем со словами. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год, Н.В. Нищева.
2. Программа «Как хорошо уметь читать» СПб., ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2010 год, Шумаева Д. Д
3. Бугрименко О. А, Цукермен Г. А. Обучение чтению по системе Д. Б. Эльконина. - М.: 2007
4. Быкова И.А Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб.: «Детство Пресс», 2011
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 1991
6. Дерягина Л.Б. Алфавит за 33 урока с весёлыми переменками - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
7. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - СПб.: «Детство Пресс», 2011 г.
8. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» - Волгоград, «Учитель», 2009 г.
9. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. - СПб: «Детство Пресс», 2015
10. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой

- моторики и координации речи с движением - СПб.: «Детство Пресс» 2015
11. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры - СПб.: «Детство Пресс», 2015
 12. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка - СПб.: «Детство Пресс», 2014
 13. Нищева Н.В. Играйка. Различайка - СПб.: «Детство Пресс», 2013
 14. Нищева Н.В. Играйка. Читайка - СПб.: «Детство Пресс», 2013
 15. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1 - СПб.: «Детство Пресс», 2014
 16. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2 - СПб.: «Детство Пресс», 2014
 17. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3 - СПб.: «Детство Пресс», 2014
 18. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: «Детство Пресс», 2015
 19. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. - Яр.: «Академия развития», 1998
 20. Крупенчик О.И. Учим буквы. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012